

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет
Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
29. 04. 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ РУССКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

Начальное образование; организация воспитательной работы

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: старший преподаватель Биджиева В.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Начальное образование; организация воспитательной работы»; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 03.03.2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины(модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	14
7.3.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	15
7.3.2. Типовые темы рефератов	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
9.1. Общесистемные требования	15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
11. Лист регистрации изменений	18

1. Наименование дисциплины(модуля)

Работа с учебником русского языка

Целью изучения дисциплины является:

- создание у студентов широкой научно-методической базы, обеспечивающей их будущую деятельность в области начального языкового образования;
- изучения дисциплины является формирование теоретических основ для освоения закономерностей построения учебников по русскому языку для начальной школы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) изучить функции учебников русского языка и литературного чтения;
- 2) изучить содержание и структуру современных учебников по русскому языку и литературному чтению;
- 3) изучить виды работ учащихся начальной школы по учебникам русского языка и литературного чтения;
- 4) изучить принципах отбора и конструирования содержания учебников, особенностях методического построения и оформления учебников русского языка и литературного чтения.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование; организация воспитательной работы» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Работа с учебником русского языка» (Б1.В.ДВ.04.01) относится к дисциплинам по выборам части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.04.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения курса бакалавры используют знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Работа с учебником русского языка»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Работа с учебником русского языка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Работа с учебником русского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	---	-----------------------------------

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
-------------	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	24	6
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	62

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа 48
			Лек.	Пр. 24	Лаб.	
	Раздел 1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы	40	0	14	-	26
1	Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы	6	-	2	-	4
2	Требования к учебнику русского языка в условиях ФГОС	6	-	2	-	4
3	Учебная литература	4	-	2	-	2
4	Общие вопросы теории учебника	6	-	2	-	4
5	Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы	6	-	2	-	4
6	Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения	4	-	2	-	2
7	Использование учебника русский язык для начальной школы учителем: проблемы и пути решения проблем	6	-	2	-	4
	Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе	32	-	10	-	22
8	Программа «Гармония»	4	-	2	-	2
9	Программа «Школа XXI»	2	-	-	-	2
10	Программа «Школа 2100»	2	-	-	-	2
11	Программа «Классическая начальная	4	-	2	-	2

	школа»					
12	Программа «Перспективная начальная школа»	2	-	-	-	2
13	Программа «Школа России» /форма проведения практического занятия -	4	-	<u>2</u>	-	2
14	Развивающая система Л.В. Занкова.	2	-	-	-	2
15	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову	2	-	-	-	2
16	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению	2	-	-	-	2
17	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	4	-	2	-	2
18	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР	4	-	2	-	2

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа 62
			Лек.	Пр. 6	Лаб.	
	Раздел 1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы	42	0	6	-	36
1	Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы	6	-	2	-	4
2	Требования к учебнику русского языка в условиях ФГОС	6	-	2	-	4
3	Учебная литература	6	-	2	-	4
4	Общие вопросы теории учебника	6	-	-	-	6
5	Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы	6	-	-	-	6

6	Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения	6	-	-	-	6
7	Использование учебника русский язык для начальной школы учителем: проблемы и пути решения проблем	6	-	-	-	6
	Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе	26	-	-	-	26
8	Программа «Гармония»	2	-	-	-	2
9	Программа «Школа XXI»	2	-	-	-	2
10	Программа «Школа 2100»	2	-	-	-	2
11	Программа «Классическая начальная школа»	2	-	-	-	2
12	Программа «Перспективная начальная школа»	2	-	-	-	2
13	Программа «Школа России»	2	-	-	-	2
14	Развивающая система Л.В. Занкова.	2	-	-	-	2
15	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову	2	-	-	-	2
16	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению	4	-	-	-	4
17	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.	2	-	-	-	2
18	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР	4	-	-	-	4

Тематика лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе,

она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

- 1) формулировку темы лекции;
- 2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- 3) изложение вводной части;
- 4) изложение основной части лекции;
- 5) краткие выводы по каждому из вопросов;
- 6) заключение;
- 7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной

информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55 % баллов)
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает: в полном объеме требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; дидактические факторы, влияющие на усвоение русского языка; теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах.	Знает: требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; дидактические факторы, влияющие на усвоение русского языка; теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах.	Недостаточно знает: требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; дидактические факторы, влияющие на усвоение русского языка; теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах.	Не знает: требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современные технологии обучения, используемые в языковом образовании; дидактические факторы, влияющие на усвоение русского языка; теоретико-методологическую основу педагогических исследований; научные исследования в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах.
	Умеет: в полном объеме применять существующие в педагогике и методике научные	Умеет: применять существующие в педагогике и методике научные исследования для	Недостаточно умеет: применять существующие в педагогике и методике научные	Не умеет: применять существующие в педагогике и методике научные

	образовательных стандартов; навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективно-сти/неэффективно сти для обеспечения качества процесса языкового образования; методикой обучения младших школьников языковой теории и развития речи; навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.	образовательных стандартов; навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективно-сти/неэффективно сти для обеспечения качества процесса языкового образования; методикой обучения младших школьников языковой теории и развития речи; навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.	образовательных стандартов; навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективно-сти/неэффективно сти для обеспечения качества процесса языкового образования; методикой обучения младших школьников языковой теории и развития речи; навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.	образовательных стандартов; навыками анализа педагогической технологий с точки зрения ее эффективно-сти/неэффективно сти для обеспечения качества процесса языкового образования; методикой обучения младших школьников языковой теории и развития речи; навыками проведения педагогических исследований в области языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления процесса языкового образования; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования.

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа.
2. Содержание и структура учебников.
3. Требования, предъявляемые к учебникам.
4. Новые требования к учебно-методическому комплексу.
5. Характеристика программы «Гармония».
6. Специфика содержания учебных предметов по русскому языку в условиях осуществления программы «Гармония».
7. Взаимосвязь учебно-методического комплекта "Гармония" и методической подготовки учителя в вузе и колледже.
8. Характеристика программы «Школа XXI». Идеи и принципы, положенные в основу программы «Школа XXI».
9. Специфика построения курсов по русскому языку, литературному чтению по программе «Школа XXI».
10. Комплект учебников по программе «Школа XXI».
11. Характеристика программы «Школа 2100».
12. Содержательное и методическое обеспечение курса по русскому языку по программе «Школа 2100».
13. Характеристика комплекта «Классическая начальная школа».
14. Структура комплекта «Классическая начальная школа». Характеристика курсов.
15. Характеристика программы «Перспективная начальная школа».
16. Особенности и идеи, реализующиеся в комплекте «Перспективная начальная школа».
17. Комплект учебников по программе «Перспективная начальная школа».
18. Характеристика программы «Школа России».
19. Комплект учебников по программе «Школа России».
20. Характеристика развивающей системы Л.В. Занкова.
21. Характеристика развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
22. Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Л.В. Занкова.
23. Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
24. Дополнительные пособия. Функции дополнительных пособий.
25. Требования к дополнительным пособиям.
26. Общие вопросы теории учебника. Функции учебника.
27. Структура учебника. Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы.
28. Структурные компоненты учебников русского языка и литературного чтения.
29. Особенности текстов в учебниках русского языка и литературного чтения.
30. Иллюстративный материал и аппарат ориентировки в учебниках русского языка и литературного чтения.
31. Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения.
32. Образцовость языка, художественность текста.
33. Богатство содержания.
34. Актуальность темы.
35. Наличие в тексте изучаемых форм, средств.
36. Разнообразие жанров и стилей. Богатство лексики.
37. Развивающий характер текста учебника.
38. Виды упражнений в учебниках русского языка для начальной школы.

39. Система упражнений в учебниках русского языка.
40. Использование учебника учителем начальной школы.
41. Анализ действующих программ и учебников по русскому языку в школах КЧР.
42. Анализ действующих программ и учебников по литературному чтению в школах КЧР.

7.3.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.2. Типовые темы рефератов

1. Содержание, ведущий метод и приемы работы с учебником русского языка для начальной школы.
2. Дополнительные пособия для начальной школы, применяемые на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств на уроках русского языка и литературного чтения.
4. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку и литературному чтению.
5. Усложнение текстов-образцов в учебниках русского языка и литературного чтения
6. Функции школьного учебника.
7. Виды работ учащихся по учебнику русского языка и литературного чтения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Якушкина, З. Н. Современные аспекты методики обучения русскому языку: система творческих заданий : учебное пособие / З. Н. Якушкина, Л. Б. Пастухова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192197> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений